

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Гревцевой Гульсины Якуповны на диссертационное исследование Шаронова Андрея Андреевича **«Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности»**, представленное к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В диссертационном исследовании Андрея Андреевича Шаронова рассматривается актуальная проблема формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности. Актуализировались проблемы патриотического воспитания в связи с изменениями в политической ситуации в мире. Высокая значимость решения проблем патриотического воспитания неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации В. В. Путина. Основные направления государственной политики России в области образования, представленные в нормативных документах, связаны с необходимостью решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. создает новую ситуацию в сфере воспитания, придает новый импульс для решения задач.

Актуальность формирования патриотических ценностей подростков определяется наиболее острыми проблемами трансформации российского общества, системы и среды воспитания, общественного сознания и культуры. Подростки как социальная группа несут в себе особое понимание патриотизма и патриотических ценностей, сформировавшихся в результате воздействия ценностных наборов, принадлежащих к разным историческим этапам развития нашей страны и имеющим разные методологические подходы к воспитанию патриотизма. На патриотическое воспитание влияют разные, порой полярные, оценки исторического прошлого России, что не всегда позволяет подросткам оценить существенное понимание патриотизма. Вместе с тем от ценностных

ориентаций подрастающего поколения напрямую зависит будущее страны, ее экономическая и политическая стабильность. С позиций названных выше тенденций, представляющие опасность для развития подрастающих поколений и требующие корректировки воспитательных стратегий и программ, исследование А.А. Шаронова представляется актуальным и целесообразным.

Выявленные и предложенные к разрешению противоречия определили основные направления работы. Автор корректно определяет цель, объект и предмет изыскания, которые четко взаимосвязаны с гипотезой и задачами исследования. Комплекс используемых диссидентом эмпирических и теоретических методов дает возможность сделать вывод о достоверности результатов исследования.

Особый интерес представляет ключевая идея исследования - воспитательный потенциал средств социально-культурной внеурочной деятельности в формировании патриотических ценностей подростков.

Для эффективного решения любой научной проблемы решающее значение имеет *гипотеза*, которая позволяет судить о том, каким образом исследователь преобразует изучаемое явление в целях привнесения желаемого результата в теорию и методику воспитания. Внимательный анализ гипотезы диссертационной работы А.А. Шаронова позволяет говорить о том, что она направлена на преодоление имеющихся противоречий в исследуемой проблеме путем определения структурных компонентов понятия «патриотические ценности подростков»; выявления внешних и внутренних факторов, способствующих формированию патриотических ценностей подростков, определении рисков их возможного негативного влияния; разработки модели, авторской программы и реализации педагогических условий формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности.

Важно то, что изыскание проведено на достаточно широкой опытно-экспериментальной базе нескольких учреждений: Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Гимназия № 4», Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1», Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Центр обучения, оздоровления и отдыха для детей и юношества «Березка»,

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карагалин-ская средняя общеобразовательная школа».

Логика развертывания исследования соответствует современным требованиям: во-первых, убедительно доказана необходимость создания теоретической платформы для построения модели формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности. Для этого соискателем проанализировано состояние проблемы и определены ключевые теоретические аспекты ее становления и развития. Во-вторых, в логический конструкт диссертационного исследования вполне обоснованно включены взаимосвязанные структурные составляющие, к которым относится терминологический аппарат исследования, теоретико-методологические подходы к исследованию проблемы, компоненты разрабатываемой модели. В-третьих, выявлен комплекс педагогических условий, способствующий эффективной реализации модели.

В содержательном плане в первой главе диссертации «Теоретические аспекты формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности» обосновываются теоретические положения, составляющие исходные позиции автора; уточнено понятие «патриотические ценности подростков».

Анализ литературы, изучение процесса формирования патриотических ценностей подростков позволяет автору сделать выводы о том, что указанная проблема одна из приоритетных. Заслуживает одобрения, что автор обращает особое внимание на нормативные документы, которые регулируют данный процесс. Терминологический аппарат исследования позволяет представить общие идеи и положения исследования и проследить позицию автора. Следует отметить, анализируя понятия «ценность», «патриотические ценности», ее структурно-функциональную характеристику, автором были определены три компонента: патриотические концепты (понятия), патриотическая активность, патриотические отношения и патриотические символы и идеалы.

На основе выявленных факторов были определены основные составляющие процесса формирования патриотических ценностей подростка. Сравнивая позиции ученых на ключевое понятие, автор справедливо отмечает, что патриотические ценности могут выполнять интеграционную, мотивационную, разви-

вающую и оценочную функции. Выявленные внешние и внутренние факторы, определенные особенности внеурочной деятельности были учтены при создании модели.

Разработка модели формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности осуществлялась с привлечением методологической базы, в качестве которой выбраны личностно-ориентированный, средовой и культурологический.

Данные теоретико-методологические подходы представлены в диссертации с описанием механизмов их реализации. Проблему выделения принципов реализации данной модели автор решает научно обоснованно, отмечая необходимость выделения принципов (системность, адресность, региональность) детерминированных особенностями формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности.

Структура модели представлена в диссертации на рисунке 1 (с. 57), четыре блока (целевой, методологический, содержательно-процессуальный и результативно-оценочный) охарактеризованы соискателем. Выявлены педагогические условия, содействующие многосторонней реализации разработанной модели. К условиям автор относит: создание развивающей культурно-образовательной среды, способствующей развитию межличностных отношений подростков во внеурочной деятельности; воспитание волевых качеств, умений и навыков личности посредством практической патриотической деятельности; учет индивидуальных особенностей и способностей подростков при формировании патриотических ценностей; организация взаимодействия педагогов, направленного на повышение компетентности в области формирования патриотических ценностей у подростков во внеурочной деятельности: обмен опытом в поиске и реализации новых форм и методов работы.

Диссертант дает их интерпретацию в контексте проблемы исследования, формулирует ключевые положения, указывает связи между ними и раскрывает значение для достижения поставленной в диссертации цели. Считаем, что при внесении соответствующих изменений данная модель легко применима и на

других дисциплинах.

В практической части исследования представлены результаты педагогического эксперимента. Исследование осуществлялось с 2015 по 2018 год и включало три этапа. Особый интерес представляет содержание Программы, основанная на механизмах формирования патриотических ценностей подростка: конструирование границ «свой – чужой»; формирование представлений о «мы – сообществе», создание положительного «образа Родины», привитие позитивного отношения к государственным символам, героизация событий истории (п.2.1.). Программа реализуется поэтапно, содержание этапов заслуживает одобрения.

Выделены эффективные средства социально-культурной деятельности: (таблица 3, с. 89). Автор исследования описывает разнообразные методы, которые использовал при реализации педагогических условий.

Автор исследования убедительно доказывает, анализируя результаты опытно-экспериментальной работы п. 2.3., что сущность педагогических условий определяется развивающей культурно-образовательной средой, взаимообусловлены и взаимодополняемы, способствуют формированию патриотических ценностей у подростков во внеурочной деятельности.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показывает положительную динамику развития профессионально-личностных качеств студентов и подтверждает предположение об эффективности внедряемых педагогических условий. Результаты исследования представлены в таблицах и рисунках.

В заключение диссертационного исследования А.А. Шаронов обобщает полученные данные и оформляет их в виде выводов. Выводы подтверждают выдвинутую гипотезу. Этот факт подтверждает эвристическую ценность выполненной диссидентом работы и может служить дополнительным доказательством того, что проведенное исследование потенциально содержит в себе новые линии развития исследований.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что уточнена сущность и содержание понятия «патриотические ценности подростков»; уточне-

ны внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности; разработана модель формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности; разработана авторская программа «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами»; обоснованы педагогические условия реализации модели.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что расширено представление о патриотических ценностях подростков; обоснованы и содержательно охарактеризованы структурные компоненты патриотических ценностей; выявлены факторы формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования: предложена программа развития патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности средствами социально-культурной деятельности.

Автореферат и публикации автора соответствуют содержанию диссертации. Основные научные результаты диссертационного исследования, опубликованы в 12 печатных работах, включая 6 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, а также представлены в выступлениях на научно-практических конференциях и иных научных мероприятиях.

Личный вклад диссертанта состоит в его непосредственном участии в получении исходных данных, обработке и интерпретации массива педагогических источников, в том числе впервые вводимых в научный оборот; подготовке публикаций по результатам выполненного исследования. Предложенные автором решения рассматриваемой проблемы аргументированы и оценены в сравнении с уже имеющимися на настоящее время научными данными.

Вывод: анализ диссертационного исследования свидетельствует о его целостности и завершенности, об авторском вкладе в разработку актуальных проблем формирования патриотических ценностей подростков.

Вместе с общей положительной оценкой анализируемой работы можно выделить несколько замечаний:

1. В работе представлена модель формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, включающая в себя: цель, содержание, формы и методы, средства и результат. Считаем, что следовало бы выделить свойства авторской модели.
2. В диссертации блоке модели раскрыты методологические подходы и принципы (с. 58-63). На наш взгляд, целесообразно было бы более подробно и в автореферате кратко охарактеризовать комплекс подходов, обеспечивающий возможность достижения цели исследования.
3. Соискатель подробно описывает методы, которые использовал при реализации педагогических условий, при этом выделяет функции, которые они выполняют, целесообразно было бы выделить и социализирующую функцию, тем более автор исследования уделяет особое внимание внеурочной деятельности.
4. Заслуживает одобрения выявленные затруднения при формировании патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами, которые, как пишет автор работы, дали основания для выдвижения педагогических условий, которые могут их устранить ...» (табл. 13, с.118). Целесообразно было при описании первого условия (создание развивающей культурно-образовательной среды лицея, гимназии, центра обучения...) выделить общие и специфические особенности среды, в которой развиваются межличностные отношения подростков во внеурочной деятельности, формируются патриотические ценности у подростков.

Высказанные замечания не умаляют отмеченных нами достоинств работы и не снижают позитивную оценку диссертационного исследования А.А. Шаронова. Полученные в диссертации данные вносят определенный вклад в теорию и методику воспитания. Материалы исследования способствуют совершенствованию содержательного, организационно-педагогического и методического обес-

печения процесса формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности и могут быть использованы в массовой практике вузов.

Диссертация «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и
психологии федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Челябинский государственный
институт культуры»

23 апреля 2019 г.

454091, Российская Федерация,
Уральский Федеральный округ,
Челябинская область, г. Челябинск,
ул. Орджоникидзе, 36-а
Тел: +7 (351) 263-89-32, +7 (351) 263-89-41,
89193398015; E-mail: info@chgaki.ru
yakupovna@rambler.ru



Гульсина Якуповна	
Челябинский государственный	
институт культуры	
Подпись	J.Я.Гревцева
заверяю	
Специалист по документационному обеспечению персонала	
Подпись	Без выделки
* 23 *	04 2019 г.